

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности
наименование ОПОП

Б1.В.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Особенности психологического поведения человека в чрезвычайных ситуациях</u>
------------------------	---

Разработчик (и):
Ваганова Валерия Михайловна
ФИО
старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
наименование кафедры
протокол № 7 от 20.02.2026 г.
И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись А.С. Шемереко

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков	- оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде	- методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	- психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков	- оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде	- методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
ПК-6. Способен к обеспечению охраны	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского	- психологические особенности	- оказать психологическую	- методиками оказания первой	Выполнение практических	Вопросы для экзамена

жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков	помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде	психологической помощи пострадавшим	заданий	
---	--	--	--	-------------------------------------	---------	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

ДЕ-1 Первая помощь при несчастных случаях и травмах

1. Признаком артериального кровотечения является:

- а) кровь алого цвета, вытекающая равномерной струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекающая пульсирующей струей;
- в); кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей
- г) кровь красного цвета, вытекающая каплями

2. При вывихе следует:

- а) наложить давящую повязку, обеспечить согревание конечности;
- б) иммобилизовать конечность, приложить холод;
- в) зафиксировать конечность в максимально согнутом состоянии ;
- г) наложить компресс на сустав

3. Последовательность реанимационных мероприятий:

- а) ИВЛ, ЗМС, контроль пульсации сонных артерий, прекардиальный удар;
- б) ЗМС, ИВЛ, восстановить проходимость дых.путей ;
- в) прекардиальный удар, восстановить проходимость дых.путей, ЗМС, ИВЛ;
- г) ИВЛ, ЗМС, восстановить проходимость дых.путей, прекардиальный удар.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) кровопотере

Ключ к типовому заданию

№ вопроса	ДЕ-1
1	в
2	б
3	в
4	б

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.
2. Особенности развития личности в экстремальных условиях.
3. Виды экстремальных состояний личности.
4. Проблема боевого стресса в психологии.
5. Философия М. Нордау о психическом вырождении людей.
6. Особенности психологии толпы в работах Г. Лебона.
7. Психология личности военных в работах Б. Г. Ананьева и Б. М. Теплова.
8. Особенности психических состояний людей в результате чрезвычайных ситуаций в работах Э. Линдеманны.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) при воздействии экстремальной ситуации.
10. Понятия «экстремальная ситуация» и «экстремальное событие».
11. Особенности катастрофических и некатастрофических экстремальных ситуаций.
12. Сущность и признаки чрезвычайной ситуации.
13. Философское и психологическое толкование понятия «катастрофа». Особенности катастрофического индивидуального и массового сознания.
14. Кризисная и критическая ситуации: виды, особенности. Ситуации острого стресса и их воздействие на человека.
15. Особенности тоталитаризма. Психологические составляющие насилия.
16. Особенности и формы терроризма и экстремизма.